

Программа «Школа ответственного родительства»

Пояснительная записка

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время многие Нижнекамские семьи (как и по всей стране) переживают противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и социальных институтов в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. **Ответственность родителей** – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Современная ситуация в сфере воспитания требует **создания** новой, более **эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и социальными учреждениями.** Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения специалистов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей).

Образовательное сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию консультативной помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель проекта:

- организация педагогического образования родителей.
- создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Объект проектирования: педагогическое просвещение родителей как целостная система.

Предмет проектирования: содержание, методы и формы образовательного сопровождения родителей и старшеклассников.

Основные задачи проекта:

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);
- способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а также привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству;
- подготовка молодых родителей к роли первых педагогов; формирование духовно-нравственной культуры молодых родителей, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства

Главным критерием эффективности внедрения проекта являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:

- постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
- постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
- постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса;
- постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (классному руководителю, воспитателю).

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;
- постепенный рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.

Программные мероприятия «Школы ответственного родительства» реализуются через два модуля: «**Ответственное родительство**» и «**Будущие родители**».

Основные формы: семинар, классное родительское собрание, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.

Программа модуля «Будущие родители» может реализовываться через организацию преподавания элективного курса «Семьеведение», рекомендованного МО и Н РТ.

План основных мероприятий в рамках реализации проекта «Школа ответственного родительства»

№	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Источник финансирования, статьи бюджета
I	Модуль – «Ответственное родительство»			
1.1	Блок занятий с родителями школьников (в формах – семинар, классное родительское собрание, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей) по темам:	Сентябрь - май	Образовательные учреждения	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
1.1.1	1. ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности. Трактовка содержания семейного воспитания в ФГОС (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	1-11 кл. Сентябрь	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
1.1.2	2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей	1-11 кл. Октябрь	Классные руководители образовательных учреждений, инспектора ОДН УВД (по согласованию)	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
1.1.3	3. Встречи-беседы со специалистами (психолог, валеолог, детский гинеколог, нарколог, сексопатолог, юрист и др.)	1-11 кл. В течение года		Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

1.1.4	<p>I КЛАСС</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партией</p> <p>Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.</p> <p>Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте</p> <p>Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть</p> <p>Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.</p> <p>Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника</p> <p>Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.</p> <p>Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе</p> <p>Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.</p> <p>Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника</p> <p>Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.</p>	I класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
-------	---	---------------------------	--	--

	<p>Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.</p> <p>Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.</p> <p>Тема 9. Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости). Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения, компьютерных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.</p>			
1.1.5	<p>II КЛАСС</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.</p> <p>Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства Цель: определить значение и важность детства для развития</p>	2 класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

	<p>ребенка как личности.</p> <p>Тема 4. Самооценка младшего школьника Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.</p> <p>Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.</p> <p>Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе Цель: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.</p> <p>Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Тема 8. Детская агрессивность и ее причины Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.</p> <p>Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.</p>			
1.1.6	<p>III КЛАСС</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок</p>	3 класс В течение	Классные руководители	Текущее финансирование,

	<p>пошел в III класс Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.</p> <p>Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 3. Секретный мир наших детей, или ребенок и улица Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.</p> <p>Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.</p> <p>Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.</p> <p>Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.</p> <p>Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.</p>	года	образовательных учреждений	местный бюджет Статья 211
1.1.7	IV КЛАСС	4 класс	Классные	Текущее

	<p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.</p> <p>Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.</p> <p>Тема 4. Ребенок среди сверстников Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.</p> <p>Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.</p> <p>Тема 7. «Прощай, начальная школа» Цель: подведение итогов обучения в начальной школе.</p>	В течение года	руководители образовательных учреждений	финансирование, местный бюджет Статья 211
1.1.8	<p>V КЛАСС</p> <p>Тема 1. Возрастные особенности подростка Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на</p>	5 класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

формирование «Образа Я» подростка.

Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.

Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка

Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.

Тема 4. Мотив как регулятор поведения

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Тема 5. Формирование самосознания подростка

Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника.

Тема 6. Социализация ребенка в семье

Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Тема 7. Ценности современного подростка

Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка. ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.

Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество

Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка»

	<p>Цель: ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.</p>			
1.1.9	<p>VI КЛАСС</p> <p>Тема 1. Формирование воли шестиклассника Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.</p> <p>Тема 2. Воспитание характера школьника Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.</p> <p>Тема 3. Самооценка школьника-подростка Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.</p> <p>Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.</p> <p>Тема 6. Нравственное развитие школьников Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.</p> <p>Тема 7. Проблемное поведение подростков Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением</p>	6 класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

	<p>подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>Тема 8. Общение в семье Цель: ознакомить родителей с проблемой общения в семье.</p> <p>Тема 9. Детское общественное объединение Цель: ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.</p>			
1.1.10	<p>VII КЛАСС</p> <p>Тема 1. Воспитание детей в семье Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.</p> <p>Тема 2. Социализация личности Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.</p> <p>Тема 3. Межличностное общение подростков Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.</p> <p>Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка Цель: обсудить проблему агрессивного поведения подростка.</p> <p>Тема 5. Проблемное поведение подростка Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.</p> <p>Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.</p>	7 класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

	<p>Тема 7. Эстетическое воспитание подростка Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.</p> <p>Тема 8. Право, ребенок и его окружение Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.</p>			
1.1.11	<p>VIII КЛАСС</p> <p>Тема 1. Духовные ценности семьи Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.</p> <p>Тема 2. Конфликты и пути их решения Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Тема 3. Содружество школы и семьи Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.</p> <p>Тема 4. Детско-родительские отношения Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.</p> <p>Тема 5. Воспитание толерантности подростка Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.</p> <p>Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.</p> <p>Тема 7. Общение родителей с детьми</p>	8 класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

	Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.			
1.1.12	<p>IX КЛАСС</p> <p>Тема 1. Культура общения подростка Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.</p> <p>Тема 2. Путь к согласию, или как разрешить конфликт Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми. подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Тема 3. Патриотическое воспитание школьников Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.</p> <p>Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.</p> <p>Тема 5. Мотив как регулятор поведения Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.</p> <p>Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.</p> <p>Тема 7. Ребенок и полиция Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с полицией.</p>	9 класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

1.1.13	<p>X КЛАСС</p> <p>Тема 1. Психологические особенности развития личности старшекласника Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшекласника.</p> <p>Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшекласников Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшекласников и способами их развития. отношений современных старшекласников в ситуации взросления.</p> <p>Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.</p> <p>Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласников Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшекласника.</p> <p>Тема 5. Стили и методы воспитания старшекласника в семье Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшекласника в семье.</p>	10 класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
1.1.14	<p>XI КЛАСС</p> <p>Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на</p>	11 класс В течение года	Классные руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

конструктивном восприятии стресса.

Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»

Цель: подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей.

Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ

Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма

Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

1.1.15	Реализация программы дистанционного просвещения родителей «Растем и взрослеем вместе» через сайты образовательных учреждений	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
I. II	Блок организационно-массовых мероприятий с родителями			
1.2.1	Соревнования «Мама, папа, я - здоровая семья»	В течение года	Руководители образовательных учреждений, ТК СТС	Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства ТК СТС
1.2.2	Спартакиада советов отцов по пяти видам спорта: легкая атлетика, армрестлинг, плавание, стрельба, лыжные гонки	В течение года	Руководители образовательных учреждений, Ассоциация отцов	Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства
1.2.3	Конкурс среди родительских комитетов на лучшую организацию каникулярного времени детей	Июнь – август, январь	Руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства
1.2.4	Организация работы клубов семейного досуга: - клуб семейного выходного дня - английский клуб	В течение года	Руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет,

	<ul style="list-style-type: none"> - шахматный клуб - театральный клуб - клуб технического творчества - клуб «Очумелые руки» и др. 			статья 211 спонсорские средства
1.2.5	Организация работы Штабов семейного досуга в микрорайонах (работа семейных клубов выходного дня)	В течение года	Дворовые клубы, образовательные учреждения, СТЭС	Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства
1.2.6	Конкурсы «Моя семья – мое богатство», «История семьи в истории моего города»	В течение года	Руководители образовательных учреждений, ТК СТЭС	Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства
II	Модуль – «Будущие родители»			
2.1	Блок тренинговых занятий для старшеклассников «Подготовка к семейной жизни»	Октябрь – Март 1 раз в неделю	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.1	Тема 1. Восприятие себя и других Знакомство с методом работы в группе. Выработка правил работы в группе. Золотое правило взаимности. Поверхностный взгляд. Предвзятость. Взаимопонимание. Неоправданные ожидания. Быть понятым. Искренность. Уважение и любовь в общении. Достижение согласия при решении групповой задачи. Получение информации относительно паттернов коммуникации, руководства и доминирования в группе.	Октябрь, 1 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.2	Тема 2. История моего имени.	Октябрь,	Педагоги-	Текущее

	<p>Самопрезентация. Кто я? Мой жизненный девиз. Свобода принимать решения. Виды решений. "Откуда я взялся" (видеофильм). География мифов о рождении. История моего имени. Рисуем имена. Фантазия "Мой внутренний мир".</p>	2 неделя	психологи образовательных учреждений	финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.3	<p>Тема 3. Физиологические и психологические изменения в период взросления Подростковый возраст как кризисный период развития личности. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Что с нами происходит? Видеофильм "Что со мной происходит?" Две ситуации из жизни девочки-подростка "День рождения", "Трагедия подруги".</p>	Октябрь, 3 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.4	<p>Тема 4. Социальное становление личности Социальная роль и становление мужчины и женщины. Мужественность и женственность как черты личности. От девочки к женщине. От мальчика к мужчине. Игра "Прогулка по лесу". Рисунок "самого важного".</p>	Октябрь, 4 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.5	<p>Тема 5. Искусство общения с родителями. Вечность проблемы отцов и детей. Представление об идеальном родителе и идеальном ребенке. Умение говорить и умение слушать. Похвала и поддержка. ВЫ-послания и Я-послания, их значение в установлении взаимопонимания. Как послать Я-сообщение. Пассивное слушание, активное слушание.</p>	Ноябрь, 1 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.6	<p>Тема 6. Конфликты и их последствия Семья как группа (родители и дети, братья и сестры). Человеческие конфликты и их последствия. Искусство выигрывать и искусство проигрывать. Причины конфликтов в семье. Взаимопонимание как основное условие их предупреждения и</p>	Ноябрь, 2 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211

	разрешения. Умение прощать. Способы преодоления гнева и зависти. Критерии здоровья семьи. Изобразить самое сильное впечатление, самое приятное воспоминание своего детства, историю своей жизни.			
2.1.7	Тема 7. Эмоциональный мир семьи Основные эмоции контакта адаптированной личности: доверие, любовь. Роль позитивных переживаний. Основные эмоции дезадаптированной личности: гнев, страх, обида. Способы уменьшения стресса. Игра на достижение внутреннего равновесия. Пять простых шагов, избавляющих от постоянного чувства тревоги. Анкета "Музыка в моей жизни".	Ноябрь, 3 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.8	Тема 8. Семейные тайны Алкоголь и наркотики. Анкета "Что я знаю о наркотиках". СПИД. Пути передачи вируса ВИЧ. Как защитить себя от СПИДа. Психическое заболевание. Характерологические особенности личности. Позиция подростка при отклонениях в функционировании семьи. Нарушение прав ребенка, насилие в семье.	Ноябрь, 4 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.9	Тема 9. Репродуктивное здоровье Видеофильм "Свидетельство о ранних днях жизни". Знаю ли я историю своего рождения. Совместимость, понимание, принятие – параметры супружеской жизни. Сила и устойчивость супружеских отношений.	Декабрь, 1 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.10	Тема 10. Планирование рождаемости в семье Видеофильм "Естественный метод планирования семьи". Бесплатная контрацепция. Безопасность и экологичность физиологического способа планирования рождаемости в семье.	Декабрь, 2 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.11	Тема 11. Современные способы предохранения Видеофильм "Контрацепция". Современные способы	Декабрь, 3 неделя	Педагоги-психологи	Текущее финансирование,

	<p>предохранения от нежелательной беременности. Случайные связи – оправдан ли риск? Заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика.</p>		образовательных учреждений	местный бюджет Статья 211
2.1.12	<p>Тема 12. Искусственное прерывание беременности Видеофильм "Нерожденные хотят жить". Жить или не жить – кто решает. Оплатить проезд или заплатить штраф – последствия необдуманных решений. Представление образа ("Цветок").</p>	Январь, 3 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.13	<p>Тема 13. Сексуальность, проблема выбора Видеофильм "От этого можно свихнуться". Сексуальное поведение и нравственная ответственность человека. Самоконтроль в сексуальных отношениях. Давление среды в области интимных отношений. Когда сказать "нет"?</p>	Январь, 4 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.14	<p>Тема 14. Ответственность и объективность Последствия добрых сексуальных отношений. Видеофильм "Секс или воздержание". Внебрачные сексуальные отношения. Ситуация "Если друг оказался вдруг". Письмо герою публикации. Анкета "Секс или воздержание".</p>	Февраль, 1 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.15	<p>Тема 15. Любовь или зависимость Увлечение, влюбленность и любовь как психологические состояния. Общее и различное в явлениях дружбы и любви. Первое проявление любви в жизни подростка. Безответная любовь. Чувство обиды и пути его преодоления. Доверие и границы дозволенного. Сказка "Вор и маска". Инсценировка. Свой вариант завершения истории.</p>	Февраль, 2 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.16	<p>Тема 16. Как сохранить любовь</p>	Февраль,	Педагоги-	Текущее

	<p>Видеофильм "Как избавиться от парня за десять дней". Стратегии удержания – вредные советы. Освоение конструктивных способов взаимодействия с партнером. Модели поведения в процессе поиска достойного объекта любви.</p> <p>Анкета "Какой парень тебе подходит".</p>	3 неделя	психологи образовательных учреждений	финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.17	<p>Тема 17. Развод. Как и почему это происходит</p> <p>Стадии переживания горя: шок, депрессия, гнев, примирение. Выражение чувств и переживаний без конфликтов и насилия. Осознание собственной ответственности за свои личностные проблемы. Повышение самооценки за счет получения обратной связи и поддержки от группы.</p> <p>Чувство собственного достоинства. Уважение чувств других людей.</p> <p>Упражнение "Мудрец".</p>	Февраль, 4 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211
2.1.18	<p>Тема 18. Как пережить расставание</p> <p>Упражнение - приключение "В неизведанное всей группой". Значение дружеских отношений для человека. Моделирование образа "настоящей дружбы".</p> <p>Коллаж "Наша группа".</p>	Март, 1 неделя	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211